

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кислянская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено	согласованно	утверждено
На заседании	зам.директора по УВР	директор МКОУ
Метод. совета школы	от « » _____ 2013г.	«Кислянская СОШ»
Протокол № _____	_____ Е.Г. Владычных	от « » _____ 2013г.
От « » _____ 2013г.		_____ М.В. Максимова

# **Рабочая программа**

## **по истории**

### **8 класс**

(базовый уровень 2 часа в неделю)

Автор: учитель истории

Кислянской средней

общеобразовательной школы

Высокова Э.С.

с. Кислянка, 2013г.

## **Содержание.**

- 1.** Пояснительная записка.
- 2.** Требования к уровню подготовки учащихся.
- 3.** Календарно – тематическое планирование.
- 4.** Содержание учебной дисциплины.
- 5.** Контрольные работы.
- 6.** Список литературы.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального компонента государственного общего образования по истории, Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., программы «Новая история. 7-8 классы» А.Я.Юдовская, Л.М.Ванюшкина// «История России. 6-9 классы» А.А. Данилов, Л.Г.Косулина// Программы общеобразовательных учреждений. История, обществознание. 5-11 классы. М., «Просвещение», 2008.

### **Целью курса является:**

формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, стран Европы и Америки и традиционных обществ в XIX веке.

Задачи курса:

### **Обучающие:**

- создать условия для освоения школьниками ключевых исторических понятий;
- познакомить с основными религиозными системами;
- сформировать представление у учащихся об особенностях социальной жизни, структуры общества на этапе XIX века;
- раскрыть специфику организации политической власти в XIX в. в России, странах Европы и Америки, традиционных обществах;
- сформировать представление о роли выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории XIX века;
- сформировать представление о значении политического и культурного наследия разных цивилизаций.

### **Воспитательные:**

- сформировать у учащихся чувство гражданственности, национальной идентичности, развить мировоззренческие убеждения учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин.

### **Развивающие:**

- создать условия для развития у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- создать условия для овладения учащимися умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- продолжить формирование у учащихся исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности.

*Курс дает возможность вести работу по формированию у учащихся следующих умений:*

В результате изучения истории ученик должен

- уметь определять последовательность и длительность важнейших событий новой истории;

- уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- уметь читать историческую карту и показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, формулировать вопрос, сжато давать ответ;
- уметь рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников в связной монологической форме;
- использовать приобретенные знания при написании творческих работ, сообщений, докладов, рефератов, рецензий;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов;
- уметь анализировать исторические явления, процессы факты;
- группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- уметь дать на основе конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;
- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и мира в XIX веке, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений (в споре, дискуссии и т.п.) об историческом наследии народов мира;
  - объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности;
- уметь осуществлять самоконтроль и самооценку.

Календарно-тематическое планирование составлено исходя из применения технологии индивидуально-ориентированного обучения, предусматривающей три типа занятий: учебная лекция (при изучении новой темы), комбинированное занятие (самостоятельное изучение новой темы) и повторительно-обобщающие уроки в

форме лабораторных занятий по отработке заданий из индивидуально-ориентированных учебных планов учащихся.

Преобладающей формой текущего контроля выступает индивидуально – ориентированный учебный план (ИОУП), содержащий задания различного уровня сложности.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

**В результате изучения истории обучающийся в 8 классе должен знать/понимать:**

Основные даты и ключевые события истории России и мира с начала XIX века до 1917 года (годы царствований; «великих реформ»; политической и социальной истории (1825 г., 1861 г.); важнейших военных кампаний (1812 г., 1813-1814 гг., 1853-1856 гг., 1877-1878 гг., революций 1905-1907 гг., 1917 г.)

Рассказывать о важнейших исторических событиях, их участниках, показывая знания необходимых фактов, дат, терминов, давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, использовать приобретенные знания при написании творческих работ, рефератов.

Показывать на исторической карте: территории, присоединенные к империи в XIX в.; центры промышленности и торговли; места военных действий и походов.

Составлять описание памятников: зданий и технических сооружений; машин; предметов быта; произведений художественной культуры.

Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты и явления, выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий, группировать исторические явления и события по заданному признаку, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

Называть характерные, существенные черты: социально-экономического развития и политического строя России в XIX – начале XX вв.; положения разных слоев населения; внутренней и внешней политики самодержавия; идеологии и практики общественных движений (консервативных, либеральных, радикальных).

Объяснять значение понятий: Российская империя, самодержавие, крепостное право, феодальные пережитки, модернизация, индустриализация, капиталистические отношения, реформа, контрреформа, декабристы, славянофилы, западники, утопический социализм, народничество, социал-демократия, православие, национализм, революция.

Сравнивать: развитие России до и после реформ 60-х гг.; развитие капитализма в России и других странах; позиции, программные положения общественных движений, групп, партий.

Излагать суждения о причинах и последствиях: возникновения общественных движений XIX – начала XX вв.; отмены крепостного права; войн 1812 г, 1853-1856 гг., 1877-1878 гг.; присоединения к империи в XIX веке новых территорий и народов.

Объяснять, в чем состояли цели и результаты деятельности государственных и общественных деятелей, представителей социальных и политических движений, науки и культуры.

Приводить изложенные в учебной литературе оценки исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций. Высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей.

Программа реализуется с помощью **учебно-методического комплекта**

Программа: Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. 6-9 класс». – М.: Просвещение, 2006.

Учебник: Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений /А. А. Данилов, Л. Г. Косулина. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2006. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XX век. – М.: Просвещение, 2006.

## **Содержание курса 68 часов**

**НОВАЯ ИСТОРИЯ. XIX В.**

**8 КЛАСС (28 Ч)**

**Часть I. Становление индустриального общества в XIX В. (14 Ч.)**

## **ТЕМА 1. СТАНОВЛЕНИЕ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА.**

### **ЧЕЛОВЕК В НОВУЮ ЭПОХУ (5 Ч)**

**От традиционного общества к обществу индустриальному. Модернизация — процесс разрушения традиционного общества.** Основные черты индустриального общества (классического капитализма): свобода, господство товарного производства и рыночных отношений, конкуренция, быстрая техническая модернизация. Завершение промышленного переворота. **Время технического прогресса.** Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии.

Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, или империализм, его черты.

**Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества.** Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

**Материальная культура и изменения в повседневной жизни общества.** Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

**Развитие науки в XIX в.** Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. Наука на службе у человека.

**Художественная культура XIX столетия.** Основные художественные течения. Романтизм и критический реализм в литературе (Джордж Байрон, Виктор Гюго, Генрих Гейне, Чарлз Диккенс, Оноре де Бальзак). Натурализм. Эмиль Золя\*. Джозеф Редьярд Киплинг\*. Воплощение эпохи в литературе.

Изобразительное искусство. «Огненные кисти романтиков»: Эжен Делакруа. Реализм в живописи: Оноре Домье. Импрессионизм: Клод Моне, Камиль Писсарро, Огюст Ренуар. Скульптура: Огюст Роден. Постимпрессионизм\*: Поль Сезанн, Поль Гоген\*, Винсент Ван Гог\*. Музыка: Фридерик Шопен, Джузеппе Верди, Жорж Бизе, Клод Дебюсси\*. Архитектура. Рождение кино.

**Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений в обществе.** Либерализм и консерватизм. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Карл Маркс и Фридрих Энгельс об устройстве и развитии общества. Рождение ревизионизма. Эдуард Бернштейн.



## **Тема 2. СТРОИТЕЛЬСТВО НОВОЙ ЕВРОПЫ (8 ч)**

**Франция в период консульства и империи.** Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя политика консульства и империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны консульства и империи. Жизнь французского общества в период империи. Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию. Крушение наполеоновской империи. Венский конгресс. Священный союз и европейский порядок. Решение Венского конгресса как основа новой системы международных отношений.

**Англия в первой половине XIX в.** Политическая борьба. Парламентская реформа 1832 г. Установление законченного парламентского режима. Чартистское движение. Англия — «мастерская мира». От чартизма к «почтительности». Внешняя политика Англии.

**Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.** Революции 1830 г. Кризис Июльской монархии. Выступления лионских ткачей. Революция 1848 г.

**Борьба за объединение Германии.** Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Соперничество Пруссии с Австрией за лидерство среди немецких государств. Война с Австрией и победа при Садове. Образование Северогерманского союза.

**Борьба за независимость и национальное объединение Италии.** Камилло Кавур. Революционная деятельность Джузеппе Гарибальди. Джузеппе Мадзини\*. Национальное объединение Италии.

**Франко-прусская война и Парижская коммуна.** Третья республика во Франции. Завершение объединения Германии и провозглашение Германской империи.

Парижская коммуна. Попытка реформ. Поражение коммуны.

**Повторение Части I «Становление индустриального общества в XIX в.» (1ч.)**

### ЧАСТЬ II «МИР ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.»

## **Тема 3. СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ НА РУБЕЖЕ XIX—XX вв. (5 ч)**

**Германская империя.** Политическое устройство. Причины гегемонии Пруссии в составе империи. Быстрое экономическое развитие. Юнкерство и крестьянство. Борьба Бисмарка с внутренней оппозицией. «Исключительный закон против социалистов». Политика «нового курса» — социальные реформы. Вильгельм II —

«человек больших неожиданностей». От «нового курса» к «мировой политике». Борьба за «место под солнцем». Подготовка к войне.

**Создание Британской империи.** Английский парламент. Черты гражданского общества. Бенджамин Дизраэли и вторая избирательная реформа 1867 г. Пора реформ. Особенности экономического развития Великобритании. Ирландский вопрос. Рождение лейбористской партии. Джеймс Рамсей Макдональд. Реформы во имя классового мира. Дэвид Ллойд Джордж.

Внешняя политика. Колониальные захваты.

**Третья республика во Франции.** Особенности экономического развития. От свободной конкуренции к монополистическому капитализму. Усиленный вывоз капитала. Особенности политического развития. Демократические реформы. Франция — первое светское государство среди европейских государств.

Коррупция государственного аппарата. «Дело Дрейфуса». Движения протеста. Создание колониальной империи. Реваншизм и подготовка к войне.

**Италия: время реформ и колониальных захватов.** Конституционная монархия. Причины медленного развития капитализма. Эмиграция — плата за отсталость страны. Движения протеста. Эра либерализма. Переход к реформам. Джованни Джолитти. Внешняя политика. Колониальные войны.

**Австро-Венгрия.** «Лоскутная империя». Развитие национальных культур и самосознания народа. «Национальное возрождение» славянских народов Австрийской империи. «Весна народов» в империи Габсбургов. Политическое устройство Австро-Венгрии. Национальный вопрос. Начало промышленной революции.

Внешняя политика.

#### **Тема 4. ДВЕ АМЕРИКИ (3 ч)**

**США в XIX в.** Увеличение территории США. «Земельная лихорадка». Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в. Сайрус Маккормик\*. Идеал американского общества — фермер, «человек, у которого нет хозяина». Плантационное хозяйство на Юге. Положение негров-рабов. Движения протеста. Аболиционизм. Восстание Джона Брауна.

Наращение конфликта между Севером и Югом. Авраам Линкольн — президент, сохранивший целостность государства. Мятеж Юга. Гражданская война. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Победа северян.

**США в период монополистического капитализма.** Экономическое развитие после гражданской войны. «Фермер чувствует себя покинутым». Господство трестов. Президентская республика. Структура американского общества. Нерешенные социальные проблемы. Американская федерация труда. «Прогрессивная эра».

Теодор Рузвельт и политика реформ. «Доктрина Монро». Агрессивная внешняя политика США.

**Латинская Америка.** Основные колониальные владения. Национально-освободительная борьба народов Латинской Америки. Симон Боливар. Образование и развитие независимых государств. «Век каудильо». Экономическое развитие. «Латиноамериканский плавильный котел».

## **Тема 5. ТРАДИЦИОННЫЕ ОБЩЕСТВА В XIX в.: НОВЫЙ ЭТАП КОЛОНИАЛИЗМА (4 ч)**

**Япония.** Кризис традиционализма. Насильственное «открытие» Японии европейскими державами. Революция Мэйдзи. Эпоха модернизации. Первые реформы. Новые черты экономического развития. Политическое устройство. Изменения в образе жизни общества. Поворот к национализму. Колониальная политика.

**Китай.** Насильственное «открытие» Китая. Движение тайпинов — попытка воплотить утопию в жизнь. Раздел Китая на сферы влияния. Курс на модернизацию страны не состоялся. Восстание 1899—1900 гг. Превращение Китая в полуколониию индустриальных держав.

**Индия.** Особенности колониального режима в Индии. Насильственное разрушение традиционного общества. Восстание 1857—1859 гг. Аграрное перенаселение страны, голод и эпидемии. Индийский национальный конгресс: «умеренные» и «крайние». Балгангадхар Тилак.

**Африка.** Традиционное общество на Африканском континенте. Занятия населения. Культы и религии. Раздел Африки европейскими державами. Независимые государства Либерия и Эфиопия. Борьба Эфиопии за независимость. Особенность колонизации Южной Африки. Создание ЮАС. Европейская колонизация Африки. Восстания гереро и готтентотов.

## **Тема 6. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В КОНЦЕ XIX — НАЧАЛЕ XX в. (1 ч)**

Отсутствие системы европейского равновесия в XIX в. Начало распада Османской империи.

Политическая карта мира к началу XX в. Нарастание противоречий между великими державами и основные узлы противоречий. Тройственный союз. Франко-русский союз. Англо-германское соперничество. Антанта. Первые империалистические войны. Балканские войны. Образование Болгарского

государства. Независимость Сербии, Черногории и Румынии. Балканские войны — пролог Первой мировой войны.

Пацифистское движение. Второй интернационал против войн и политики гонки вооружений.

ПОВТОРЕНИЕ «ПОДВЕДЕМ ИТОГИ» (1ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ В XIX в. (40ч.)

Тема 1. Россия в первой половине XIX в. (18ч.)

*Россия на рубеже веков.* Территория. Население. Сословия. Экономический строй. Политический строй.

*Внутренняя политика в 1801 – 1806 гг.* Переворот 11 марта 1801г. И первые преобразования Александра I. Проект Ф.Лагарпа. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике. Реформы М.М.Сперанского. «Введение к уложению государственных законов». Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М.М.Сперанского: причины и последствия.

*Внешняя политика в 1801 – 1812гг.* Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Тильзитский мир 1807г. И его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.

*Отечественная война 1812г.* Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. М.И.Кутузов Бородинское сражение и его значение. Тарутинский маневр. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.

*Социально-экономическое развитие.* Экономический кризис 1812 – 1815 гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественные движения.* Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева. Власть и общественные движения.

*Династический кризис 1825г.* Восстание декабристов. Смерть Александра I и возникновение династического кризиса. Восстание 14 декабря 1825г. и его значение. Выступление Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.

*Внутренняя политика Николая I.* Укрепление роли государственного аппарата. Укрепление социальной базы царизма. Попытки решения крестьянского вопроса. Ужесточение контроля над обществом. Централизация, бюрократизация государственного управления. Свод законов Российской империи. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями.

*Социально-экономическое развитие.* Противоречия хозяйственного развития. Кризис феодально-крепостнической системы. Начало промышленного переворота. Первые железные дороги. Новые явления в промышленности, сельском хозяйстве и торговле. Финансовая реформа Е.Ф.Канкрин. Реформа управления государственными крестьянами П.Д.Киселева. Рост городов.

*Внешняя политика в 1826 – 1849гг.* Россия и революционное движение в Европе. Русско-иранская война 1826 – 1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Россия и Центральная Азия. Восточный вопрос во внешней политике России.

*Народы России.* Национальная политика самодержавия. Польский вопрос. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля.

*Общественное движение 1830 – 1850 гг.* Особенности общественного движения 1830 – 1850 гг. Консервативное движение. Теория официальной народности С.С.Уварова. Либеральное движение. Западники. Славянофилы. Революционное движение. Петрашевцы. Теория общинного социализма.

*Крымская война 1853 – 1856гг.* Обострение восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Основные этапы войны. Оборона Севастополя. П.С.Нахимов. В.А.Корнилов. Кавказский фронт. Парижский мир 1856г. Итоги войны.

*Развитие образования в первой половине XIX в., его сословный характер.*

*Научные открытия.* Открытия в биологии. Н.И.Пирогов и развитие военно-полевой хирургии. Пулковская обсерватория. Математические открытия. Вклад в развитие физики Б.С.Якоби и Э.Х.Ленца. Развитие органической химии.

*Русские первооткрыватели и путешественники.* Кругосветные экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф.Лисянского, Ф.Ф.Белинсгаузена и М.П.Лазарева.

Открытие Антарктиды. Далневосточные экспедиции Г.И.Невельского и Е.В.Путятина. Русское географическое общество.

*Особенности и основные стили в художественной культуре* (романтизм, классицизм, реализм). Литература. Театр. Музыка. Живопись. Архитектура. Русско-византийский стиль. Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур.

Повторение и обобщение (1ч.).

Тема II. Россия во второй половине XIXв. (20ч.)

*Отмена крепостного права.* Социально-экономическое развитие страны к началу 60-х гг. XIXв. Настроения в обществе. Александр II. Смягчение политического режима. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860-1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание системы местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения. Новые цензурные правила. Значение реформ. Незавершенность реформ. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве на рубеже 1870-1880-х гг. Конституция М.Т.Лорис-Меликова.

*Национальный вопрос в царствование Александра II.* Польское восстание 1863г. Рост национального самосознания на Украине и в Белоруссии. Расширение автономии Финляндии. Еврейский вопрос. Народы Поволжья.

*Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата.

*Общественное движение.* Особенности российского либерализма середины 1850 -1860 гг. Тверской адрес 1862г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы. М.Н.Катков. Причины роста революционного движения в пореформенный период. Н.Г.Чернышевский. Теоретики революционного народничества: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев. Народнические организации. С.Г.Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», «Земля и воля». Первые рабочие организации. «Народная воля».

***Внешняя политика Александра II.*** Основные направления внешней политики России. А.М.Горчаков. Европейская политика России. Завершение кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски. Русско-турецкая война 1877-1878гг.

***Внутренняя политика Александра III.*** Александр III. К.П.Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

***Экономическое развитие страны в 1880-1890 гг.*** Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н.Х.Бунге. Экономическая политика И.А.Вышнеградского. Начало государственной деятельности С.Ю.Витте. Золотое десятилетие российской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

***Положение основных слоев российского общества.*** Социальная структура пореформенного общества. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Крестьянская община. Усиление расслоения русского крестьянства. Казачество. Особенности российского пролетариата.

***Общественное движение 1880-1890 гг.*** Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России.

***Внешняя политика Александра III.*** Приоритеты и основные направления внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

***Развитие культуры во второй половине XIXв.*** Подъем российской демократической культуры. Просвещение во второй половине XIXв. Школьная реформа. Развитие естественных и общественных наук. Успехи физико-математических, прикладных и химических наук. Географы и путешественники. Сельскохозяйственная наука. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка» и П.И.Чайковский. Русская опера. Мировое

значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

Итоговое обобщение. Россия и мир на пороге XX в. (1ч.)



## Контрольные работы.

### **Терминологический диктант по истории № 1. 8 класс**

Задание: Напишите правильно термины.

Индустриальное общество, модернизация, демократизация государственной жизни, промышленный переворот, революция в производстве, экономические кризисы, империализм, классовая структура общества, новая буржуазия, аристократия.

### **Терминологический диктант по истории № 2.**

Задание: Вставьте пропущенные буквы и напишите верные ответы, исправив ошибки в тексте.

**«Мир в середине и 2 половине 19 века»**

На пол...тической карте мира в середине XIX в. были представлены большинство совр...менных государств. Раздробле...ными оставались только три из ныне ведущих стран: Германия, Италия и Франция. *(Две, кроме Франции)*. На юге Европы укреплялась ...сманская империя. *(Приходила в упадок.)*. Причиной, ускорившей объед...нение Германии, стала рев...люция в Пруссии — самом могуществе...ном из немецких г...сударств. *(Франко-прусская война.)*. Первым имп...ратором объединенной Германии стал Бисмарк. *(Канцлером.)*

Последней страной, отм...нившей рабство, в новой истории чело...вечества стали США, сделавшие это в 1865 г. *(Бразилия, 1888 г.)*. Про...тивники отмены рабства убили пр...зидента США Джона Кеннеди, решившегося на этот прогр...сивный шаг. *(Авраама Линкольна.)* Во многих странах мира к началу XX в. завоевал популярность с...циализм, провозглашающий гонку в...оружений, при...ритет военных во всех сферах жизни г...сударства. *(Милитаризм.)*. Лишь одна страна пыталась пред...твратить гонку вооружений, выступив в 1898 г. с ин...циативой пр...ведения всемирной к...нференции по раз...ружению. Этой страной была Франция и ее император Наполеон III. *(Россия, Николай II.)*

Расцвета достигла культура человечества на рубеже веков. Американский инженер Эдисон изобрел кин...матограф. *(Братья Люмьер, французы.)*. Англичанин Резерфорд — радио. *(Россиянин Попов и итальянец Маркони.)*. Первой женщиной в мире лауреатом Ноб...левской премии стала Софья Ковалевская. *(Мария Складовская-Кюри.)* Но чел...вечество неизбежно катилось к началу мировой войны, ибо уже были созданы в Европе агрес...ивные блоки НАТО и Антанта. *(Тройственный союз и Антантой.)*

### **Терминологический диктант по истории № 3**

Задание: Дайте определение понятиям *( по вариантам)*.

Негласный комитет, Конституция, вольные хлебопашцы, министерства, реформы, масоны, декабристы, военные поселения, промышленный подъем, крепостные предприниматели, расслоение крестьянства, охранительная политика, теория официальной народности, обязанные крестьяне, кодификация законов, майорат, славянофильство, западничество, крестьянский социализм, крестьянская община, революционная демократия.

### **Терминологический диктант по истории № 4.**

Задание: Вставьте пропущенную букву и напишите правильно слова:

К...нспирация, м...нифест, нед...имки, р...скрипт, мир...вой п...средник, врем...ннообяза...ный кр...стьянин, уст...вная грамота, выкупные пл...тежи, кр...пос...ное право, земская р...форма, а...

пеляция, ниг.лизм, к...нцессия, пошл...на, р...дикальный, политические тр...бования, с... паратный мир.

Оценка знаний: «5» - все слова написаны без ошибок

«4» - допущены 1-2 ошибки

«3» - допущены 3-5 ошибок

«2» - допущены 6 и более ошибок.

## **Тестирование по истории по теме: «Становление индустриального общества» 8 класс**

### Вариант 1

Изобретатель токарного станка...

а) Жаккар

б) Стивенсон

в) Модслей

2. Первую железную дорогу построил...

а) Жаккар

б) Стивенсон

в) Модслей

3. Кто изобрел автомобиль с паровым двигателем?

а) Фултон

б) Эванс

в) Бессемер

4. Первый несовершенный пароход построил...

а) Фултон

б) Жаккар

в) Стивенсон

5. Автоматический станок изобрел...

а) Бессемер

б) Братья Мартены

в) Жаккар

6. Совершил открытие электромагнетизма...

а) Фарадей

б) Максвелл

в) Лоренц

7. Открыл невидимые лучи и назвал их X-лучами...

а) Лоренц

б) Максвелл

в) Рентген

8. Что получил Луи Пастер, проводя опыты на собаках и кроликах?

а) прививки от бешенства

б) лекарство от гриппа

в) средство от туберкулеза

9. Период (1799г.-1804г.), когда власть сосредоточилась в руках консулов, назвали...

а) капитуляцией

б) консульством

в) анархизмом

10. В каком году была принята новая конституция во Франции?

а) 1799г.

б) 1795г.

в) 1811г.

11. Пожизненным консулом Наполеон стал в ...

а) 1804г.

б) 1812г.

в)1802г.

12. Что в 1877г. изобрел Эдисон?

а) фотоаппарат

б) фонограф

в) телефон

13. Кого посадил Наполеон на испанский трон?

а) младшего брата

б) племянника

в) старшего брата

14. Где была создана первая система отопления?

а) в России

б) в Германии

в) в США

15. Как назывался стиль в одежде времён консульства и империи Наполеона?

а) ампир

б) амир

в) лампир

16. Завершение промышленного переворота – это

а) машины создаются при помощи станков

б) первые полеты человека

в) изобретения в металлургии

**Ответы к тестированию по теме «Становление индустриального общества»:**

Вариант 1.

1-в)

2-б)

3-в)

4-а)

5-в)

6-а)

7-в)

8-а)

9-б)

10-а)

11-в)

12-б)

13-в)

14-в)

15-а) 16 –а)

16 – а)

**Тестирование по истории по теме: «Становление индустриального общества»**

**Вариант 2.**

Узкоколейку длиной 300 м построил...

А. Сименс

Б. Стивенсон

В. Модслей

2. Мартеловскую печь изобрели учёные из...

А. Америки

Б. Италии

В. Франции

3. В какой стране родился изобретатель токарного станка Модслей?

А. Испании

- Б. Португалии  
В. Англии
4. Кто изготовил первый динамит?  
А. Сименс  
Б. Нобель  
В. Жаккар
5. В каком году и где впервые применили 115 ламп накаливания для освещения парохода «Колумбия»?  
А. 1887; США  
Б. 1880; Америка  
В. 1880; США
6. Наполеона назначили «Императором французов» в ...  
А. 1804г.  
Б. 1798г.  
В. 1815г.
7. В мае 1805г. В Милане, Наполеон был коронован как король...  
А. Испании  
Б. Греции  
В. Италии
8. Англия приступила к созданию новой коалиции против Франции в...  
А. 1798г.  
Б. 1802г.  
В. 1811г.
9. Что было принято в декабре 1799 г. Во Франции ?  
А. налоги  
Б. новая конституция  
В. прудонизм
10. Наполеон заключил мир с Россией в...  
А. 1807г.  
Б. 1798г.  
В. 1805г.
11. Кто подтвердил существование электромагнитных волн в 1883г ?  
А.Максвелл  
Б. Кох  
В. Геру
12. Оригинальное учение о защите организмов создал...  
А. Мечников  
Б. Кох  
В. Геру
13. Первой женщиной в Европе, ставшей доктором наук была...  
А. Малевская  
Б. Польская  
В. Складовская
14. В каком году умерла Мария Складовская?  
А. 1930г.  
Б.1934г.  
В.1942г.
15. Континентальная блокада была установлена против...  
А. России  
Б. Франции  
В. Англии
16. Индустриализация – это  
А. замена нового оборудования  
Б. ручной труд постепенно вытесняется машинным.

В. Изобретения источников энергии.

**Ответы к тестированию по теме «Становление индустриального общества»:**

Вариант 2.

1. А 9. Б
2. В 10. А
3. В 11. В
4. Б 12. А
5. В 13. В
6. А 14. Б
7. В 15. В
8. А 16. Б

**Тестирование по истории по теме «Россия в первой половине XIX века»**

Вариант 1.

В каком году император Александр I взошел на престол?

- в 1800 г.
- в 1801 г.
- в 1802 г.
- в 1803 г.

Кружок ближайших друзей Александра I, неофициальный совещательный орган при императоре назывался

Избранной радой

Негласным комитетом

Непременным советом

Верховным тайным советом

Указ Александра I, по которому помещики могли отпускать своих крепостных на волю с землей за выкуп, был опубликован

- в 1801 г.
- в 1803 г.
- в 1804 г.
- в 1809 г.

Высший судебный орган Российской империи

Святейший Синод

Правительствующий Сенат

Комитет министров

Кабинет министров

Турцию в войне против России в 1806-1812 гг. поддерживала

Англия

Франция

Пруссия

Италия

Главкомандующим русской армией летом 1812 г. был назначен

П. Багратион

М. Барклай де Толли

Н. Раевский

П. Коновницын

Батареей, которая находилась в центре боевого расположения русских войск на Бородинском поле, командовал

Н. Раевский

П. Багратион

Д. Давыдов

Ф. Уваров

В Священный союз в 1815 г. вошли

Франция, Россия, Англия

Россия, Пруссия, Австрия

Россия, Турция, Англия

Россия, Австрия, Италия

Конституция Царства Польского была дарована Александром I в

В 1815 г.

В 1819 г.

В 1820 г.

В 1825 г.

Диктатором во время подготовки восстания декабристов на Сенатской площади был назначен

С. Трубецкой

К. Рылеев

С. Волконский

П. Каховский

11. Восстание на Сенатской площади произошло

27 ноября 1825 г.

1 декабря 1825 г.

14 декабря 1825 г.

29 декабря 1825 г.

12. Помещики, пытавшиеся вести хозяйство по-новому, стремились увеличить свои богатства путем перевода крестьян на оброк

увеличением барщины

освобождали крестьян от крепостной зависимости

путем распродажи своих крестьян

13. Отметьте, о ком идет речь. Родился в 1790 г. в семье русского посланника в Лиссабоне.

Получил гимназическое образование, служил адъютантом Павла I. В 1801 г. начал службу на

дипломатическом поприще: был чиновником дипломатической миссии в Берлине, Гааге, Париже.

Во время Отечественной войны 1812 г. выполнял дипломатические поручения в армии, принял

участие в Заграничных походах и особенно в работе Венского конгресса. В 1816 г. был назначен

министром иностранных дел, к 1845 г. достиг высшего чина – государственного канцлера

Русской империи. Был добросовестным исполнителем монарших приказов. При Александре II

вышел в отставку.

К. Нессельроде

И. Паскевич

П. Киселев

Н. Новосильцев

14. Годы правления Александра I характеризуются:

1) появлением первых тайных обществ

2) созданием первого университета

3) присоединением Новороссии

4) подавлением польского восстания.

Вариант 2.

В каком году был создан Государственный совет?

в 1810 г.

в 1807 г.

в 1803 г.

в 1801 г.

Какое из названных событий произошло в 1802 г.?

открыт университет в Петербурге

начата губернская реформа

издан указ об отмене крепостного права в Прибалтике

учреждены министерства

В начале XIX в. высшим судебным органом Российской империи являлся  
Государственный совет

Сенат

императорская канцелярия

Комитет министров

Кто из перечисленных государственных деятелей начала XIX в. был автором проекта «Введение к  
уложению государственных законов», в основу которого был положен принцип разделения  
властей?

М.М. Сперанский

П.А. Строганов

Н.Н. Новосильцев

А.А. Аракчеев

Прочтите отрывок из труда В.О. Ключевского и укажите имя государственного деятеля, о котором  
идет речь.

« Уже при Павле он получил известность в петербургском чиновном мире. По воцарении  
Александра он был переведен в Непременный совет... Все важнейшие проекты законов, изданных  
с 1802 г., были редактированы (...) как управляющим департаментом министерства внутренних  
дел».

Н. Новосильцев

М. Сперанский

А. Аракчеев

А. Чарторыйский

Бородинское сражение – главное сражение Отечественной войны 1812 г. – произошло

12 июня 1812 г.

28 июля 1812 г.

26 августа 1812 г.

1 сентября 1812 г.

Москва в ходе Отечественной войны 1812 г. была оставлена неприятелю  
в июле 1812 г.

в августе 1812 г.

в сентябре 1812 г.

в октябре 1812 г.

Территория России в результате решений Венского конгресса 1815 г. были расширены за счет  
присоединения

Грузии

Аляски

герцогства Варшавского

Восточной Пруссии

Органом законодательной власти в Царстве Польском в соответствии с Конституцией, дарованной  
Александром I, являлся

Сейм

Государственный совет

Рада

Генеральные штаты

Присяга императору Николаю I назначена на

19 ноября 1825 г.

1 декабря 1825 г.

14 декабря 1825 г.

29 декабря 1825 г.

Герой войны 1812 г., парламентар, посланный Николаем I к восставшим на Сенатскую площадь с  
предложением разойтись

М. Милорадович

С. Трубецкой

Н. Мордвинов  
Н. Раевский

Внутренняя автономия Греции, Сербии, Молдавии и Валахии была закреплена в договоре, заключенном

в 1826 г.

в 1829 г.

в 1839 г.

в 1853 г.

Для торговли России во второй четверти XIX в. было характерно

сокращение ярмарочной торговли

расширение торговли с Западной Европой

увеличение вывоза за границу металла и льняных изделий

увеличение вывоза хлеба за границу

Отметьте, о каком художнике идёт речь. Современник написал о нем: «(Он) писал легко и быстро, воссоздавая... безбрежную гладь моря, ласкового и спокойного в безветрие, грозного в непогоду, восходы и закаты на морских широтах, ревущие штормы и бури, волны, вздымающиеся до туч, и небеса, обрушивающиеся в пучину, хрупкие парусники в отважном кораблекрушение. Писал не с натуры, а по памяти и воображению...»

И. Айвазовский

А. Верстовский

П. Федотов

А. Иванов

### **Ответы к тестированию по теме «Россия в первой половине XIX века»**

Вариант 1.

1-2, 2-2, 3-2, 4-2, 5-2, 6-2, 7-1, 8-2, 9-1, 10-1, 11-3, 12-1, 13-1, 14-1

Вариант 2. 1-1, 2-4, 3-2, 4-1, 5-2, 6-3, 7-3, 8-3, 9-1, 10-3, 11- 1, 12-2, 13-4, 14-1

### **Тестирование по теме «Россия во второй половине XIX в.»**

#### **Вариант 1**

А 1. Какое событие произошло ранее других?

- 1) началось правление Александра III
- 2) была полностью разгромлена «Народная воля»
- 3) вышел циркуляр о «кухаркиных детях»
- 4) на пост министра финансов был назначен Н.Х. Бунге

А 2. Какое стремление объединяло внутреннюю политику Александра II и Александра III?

- 1) проводить либеральные преобразования в обществе
- 2) модернизировать отечественную промышленность
- 3) усилить западное влияние во внутренней жизни страны
- 4) ослабить политику русификации национальных окраин

А 3. Что свидетельствовало о продолжении Александром III реформаторского курса?

- 1) уничтожение крестьянской общины
- 2) учреждение Крестьянского банка
- 3) разрешение рабочих профсоюзов
- 4) сокращение дворянского представительства в местных органах власти

А 4. Отставка М.Т. Лорис-Меликова и назначение на должность Д.А. Толстого свидетельствовали о том, что Александр III:

- 1) продолжил реформы Александра II
- 2) проводил политику контрреформ
- 3) согласился на создание Государственной думы
- 4) согласился пойти на переговоры с революционерами

А 5. На что была направлена политика правительства в конце XIX в.?



- 1) на поощрение частного предпринимательства
- 2) на отказ от политики протекционизма
- 3) на запрещение ввоза иностранных капиталов в Россию
- 4) на уничтожение феодальных пережитков в деревне

А 6. Какое название получило явление, описанное в отрывке из сочинения современного историка?

После реформы 1861 г... основой существования значительной части помещичьих хозяйств в то время служила(и)\_. Иногда крестьяне отработывали долг (например, ссуду, взятую для уплаты выкупных платежей), иногда расплачивались своим трудом за аренду помещичьей земли. Но во всех случаях\_имела(и) общую черту, отличавшую ее (их) от капиталистического найма: крестьяне работали на земле помещика со своим рабочим скотом, своим инвентарем.

- 1) пошлина 2) отработки 3) барщина 4) налоги

А 7. О чем свидетельствовал сезонный найм рабочих в России?

- 1) о сохранении у рабочих связи с деревней
- 2) о развитии трудового законодательства
- 3) о большой протяженности отпуска у рабочих
- 4) о возрождении крепостничества

А 8. Чем характеризовалось общественное движение конца XIX в.?

- 1) развитием рабочего движения
- 2) объединением либерального и консервативного лагерей
- 3) массовыми крестьянскими восстаниями
- 4) распространением народничества

А 9. Кто был сторонником реформистского направления в демократическом лагере?

- 1) **марксисты** 2) консерваторы 3) народники 4) либералы

А 10. С чем было связано ослабление российского влияния на Балканах в конце XIX в.?

- 1) с отказом Александра III поддержать объединение Болгарии
- 2) с вступлением России и в тройственный союз
- 3) с поражением России в Русско-турецкой войне
- 4) с подписанием военной конвенции между Россией и Францией

А 11. С чем было связано развитие естественных наук во второй половине XIX в.?

- 1) с созданием в России гражданского общества
- 2) с усилением сословной направленности образования
- 3) с ликвидацией цензуры
- 4) с модернизацией российской промышленности

А 12. Какое название получило объединение демократически настроенных русских художников, созданное в Петербурге в 1870 г.?

- 1) «Могучая кучка 2) «Союз русских художников»
- 3) творческое общество «Пегас»
- 4) Товарищество передвижных художественных выставок

А 13\*. Что относилось к мероприятиям, проводимым Александром III в области внутренней и внешней политики?

- 1) заключение союза с Францией 2) начало Кавказской войны
- 3) финансовая реформа Е. Канкрин
- 4) начало строительства Транссибирской железной дороги
- 5) снижение выкупных платежей

А 14\*. Что относится к памятникам культуры второй половины XIX в.?

- 1) Триумфальная арка в Москве
- 2) памятник А.С. Пушкину в Москве (скульптор А.М. Опекушин)
- 3) здание Городской думы в Москве
- 4) опера П.И. Чайковского «Пиковая дама»
- 5) картина П.А. Федотова «Сватовство майора»

В1. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова.

Например, ДВБАГ

А. «Народная воля» Б. Желябов В. «Освобождение труда»

Г. Плеханов Д. «Черный передел»

В результате раскола «Земли и воли» возникли две народнические организации. Противники террора свою организацию назвали (1)\_.

Вскоре все члены ее были арестованы или вынуждены эмигрировать. За границей, в Швейцарии, через несколько лет, бывшие народники создали новую организацию

(2)\_. Она стояла на марксистских позициях. Эту

организацию возглавлял (3)\_. При расколе «Земли и воли» сторонники борьбы за политические права и свободы взяли название (4)\_. Члены этой организации считали, что с помощью террора захватят власть и передадут ее народу. Лидером этой организации был (5)\_.

В2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Направление искусства	Деятель культуры
1. Театр	А. Яблочков
2. Музыка	Б. Бородин
3. Живопись	В. Ермолова
	Г. Куинджи

### Тестирование по теме «Россия во второй половине XIX в.»

#### Вариант 2.

А 1. Какое событие произошло позднее других?

- 1) началось правление Александра III
- 2) была полностью разгромлена «Народная воля»
- 3) вышел закон о земских участковых начальниках
- 4) состоялась отставка М.Т. Лорис-Меликова с поста министра внутренних дел

А 2. Каково было основное направление внутренней политики Александра II и Александра III?

- 1) сохранение самодержавия и сословного строя
- 2) ослабление репрессий
- 3) поиск компромисса с революционным движением
- 4) демократизация общественной жизни

А 3. Что свидетельствовало о продолжении курса на проведение модернизации российской промышленности в 90-е гг. XIX в.?

- 1) назначение министром финансов С.Ю. Витте
- 2) развитие отработочной системы
- 3) укрепление сословной структуры общества
- 4) укрепление крестьянской общины

А 4. Принятие нового университетского устава и «Временных правил о печати» свидетельствовало о том, что Александр III:

- 1) продолжил реформы Александра II
- 2) проводил политику контрреформ
- 3) сделал шаг к созданию в России ограниченной монархии
- 4) взял курс на ликвидацию безграмотности в стране

А 5. На что была направлена политика правительства в конце XIX в.?

- 1) на запрещение частного предпринимательства
- 2) на создание рабочего законодательства
- 3) на снижение таможенных пошлин

4) на уничтожение феодальных пережитков в деревне

А 6. Какое название носило явление, описанное в отрывке из сочинения современного историка?

**Сельский пролетариат не может продать надел и уйти в город, стать рабочим. Не может продать, потому что земля - не его собственность... Он должен вносить свою долю податей и выкупных платежей за землю, которой не может пользоваться. Его отпускают в город лишь на заработки, на время, по паспорту.**

1) пролетарская солидарность 2) возвращение отрезков

3) хуторское хозяйство 4) круговая порука

А 7. Чем объяснялось отсутствие у российской буржуазии политической активности?

1) период ее формирования совпал по времени с революционной активностью пролетариата

2) буржуазия не располагала большими капиталами

3) буржуазия была самым большим по численности слоем населения

4) буржуазия занимала привилегированное положение в обществе

А 8. Чем характеризовалось общественное движение конца XIX в.?

1) усилением позиций народников

2) началом дворянского этапа освободительного движения

3) появлением первых марксистских организаций

4) массовыми выступлениями в военных поселениях

А 9. Кто выступил с теорией «малых дел»?

1) народники 2) марксисты 3) консерваторы 4) либералы

А 10. Сближение Австро-Венгрии с Германией заставило Россию:

1) заключить союз с Францией

2) вступить во франко-прусскую войну

3) войти в Тройственный союз

4) объявить о начале мобилизации русских войск

А 11. С чем связан подъем русской культуры во второй половине XIX в.?

1) с расцветом классицизма и романтизма

2) с отказом от изображения реальных событий

3) с отходом от художественного наследия прошлого

4) с духовным подъемом общества, вызванного пореформенными преобразованиями

А 12. Как называлось объединение русских композиторов, сложившееся в конце 1850-х - начале 1860-х гг.?

1) Передвижники 2) «Могучая кучка»

3) «Союз композиторов» 4) Русское музыкальное общество

А 13\*. Что относилось к мероприятиям, проводимым Александром III в области внутренней и внешней политики?

1) заключение «Союза трех императоров»

2) оформление границ с Афганистаном

3) издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»

4) присоединение к России Кокандского и Хивинского ханств

5) издание циркуляра о «кухаркиных детях»

А 14\*. Что относится к памятникам культуры второй половины XIX в.?

1) здание Большого театра 2) памятник «Тысячелетие России»

3) здание Исторического музея в Москве 4) опера М.И. Глинки «Жизнь за царя»

5) картина В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком»

В 1. Расставьте предложенные ниже слова в местах пропусков. Ответом должно быть сочетание соответствующих букв, поставленных в том порядке, в котором в тексте пропущены слова.

Например, ДВБАГ.

А. Катков

Б. «Народная воля»

В. «Освобождение труда»

Г. Плеханов

Д. «Священная дружина»

После гибели Александра II от рук террористов правительство предприняло наступление на организацию (1)\_\_\_\_. Для предупреждения террористических актов консерваторы создали тайную организацию (2)\_\_\_\_. Рупором этой части общества был публицист и издатель (3)\_\_\_\_. Разгром народнических организаций вынудил уцелевших революционеров эмигрировать. В Швейцарии, разочарованные в русском крестьянстве, они создали марксистскую группу (4)\_\_\_\_. Работу этой организации возглавлял (5)\_\_\_\_\_.

В 2. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Направление искусства	Деятель культуры
1. Архитектура	А. Левитан
2. Скульптура	Б. Антокольский
3. Живопись	В. Мусоргский
	Г. Шервуд

### Повторительно- обобщающий урок по теме «Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века »

#### ТЕСТ

#### «Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.»

A1. Какая реформа была проведена ранее других:

1. городская
2. крестьянская
3. судебная
4. военная

A2. Что означали многоступенчатость и наличие имущественного ценза на выборах в земства?

1. Выборы строились по сословному признаку
2. Выборными стали центральные органы власти
3. Самодержавие превратилось в конституционную монархию
4. Ликвидировались дворянские привилегии

A3. Согласно городской реформе второй половины XIX в.:

1. Объявлялась независимость местного самоуправления от администрации
2. Городские думы становились законосовещательными органами власти
3. Выборы в думу были всеобщими и прямыми
4. Городская дума занималась только хозяйственными вопросами

*A4. Как назывались распорядительные органы местного самоуправления, созданные во II половине XIX в.:*

1. собрания
2. съезды
3. управы
4. советы

*A5. Согласно военной реформе второй половины XIX в.:*

1. вводился 25-летний срок службы
2. Создавалась наемная армия
3. Вводилась всеобщая воинская повинность
4. Профессиональная армия заменялась народным ополчением

*A6. Согласно судебной реформы 1864 г.:*

1. Россия превратилась в правовое государство
2. Судебные заседания становились закрытыми
3. Прекращалась деятельность Сената
4. Судебный процесс объявлялся гласным и состязательным

*A7. Согласно реформе в области просвещения в 60-е гг. XIX в.:*

1. Вводилось обязательное начальное образование
2. Началось развитие среднего и высшего женского образования
3. Отменялась автономия университетов

4. Прекращался доступ детей из низших сословий в средние учебные заведения

*A8. Реформы 60-70-х гг.:*

1. Ограничили самодержавие
2. Уничтожили феодальные пережитки
3. Способствовали становлению гражданского самосознания
4. Замедлили социально-экономическое развитие страны

*A9. Либеральные реформы 1860-1870-х гг. привели к изменениям в области:*

1. Центральных органов власти
2. Расширения прав сословий
3. Финансирования предприятий
4. Судопроизводства
5. Местных органов власти

*A10. Какое понятие связано с реформами 1864-1870-х гг.?*

1. гласные
2. Мировой посредник
3. Присяжные заседатели
4. Городской голова
5. Временнообязанный

Ответы:

A1. 2

A2. 1

A3. 4

A4. 1

A5. 3

A6. 4

A7. 2

A8. 3

A9. 2,4,5

A10.1,3,4

### **Список литературы.**

#### *Литература для учителя:*

1. Программы общеобразовательных учреждений. Истории 8 кл. М., Просвещение. 2007 г. .
2. Рабочие программы по истории. 5-11 классы / авт.-сост.Н.И. Чеботарёва. М.: Глобус, 2008. – 272 с.- (Образовательный стандарт).
3. История. Тематическое планирование.5 – 11 классы /авт.-сост. Н.Н. Бузюмова, Н.А. Солодская. Волгоград: Учитель, 2009.
4. Юдовская А.Я. и др. Всемирная история. 8 класс. М.: Просвещение, 2007.
5. А. Данилова. Л. Косулина. История России. Конец XVI – XVIII век. 7 класс. М.: Просвещение, 2006.
6. В.Г. Петрович. «Уроки истории. 8 класс. Поурочное планирование. История России. 19в.. М.: Творческий центр, 2011.
7. Б.Н.Серов «Поурочные разработки по истории России . 8 класс» М.: ВАКО, 2006.

8. Казиев С. Ш. Отечественная история (в таблицах и схемах). М.: ЛИСТ, 1999.
9. Никифоров Д.Н. Методическое руководство к картинам по истории СССР. Ч. 1 М.: Просвещение, 1988.
10. Шестаков А.В. История СССР в художественно-исторических образах (с древнейших времён до конца 20 века. Хрестоматия для учителя. М.: Просвещение, 1985.
- 11.. Зверева Л. И. Тестовые задания по истории России с древнейших времён до конца 20 века. М.: Творческий центр, 2001.
12. Кулагина Г.А. Сто игр по истории. М.: Просвещение, 1983.
13. «История России 19 в». 8 кл. Поурочные планы по учебнику Данилова А.А., Косулиной Л., автор - составитель Н.Ю. Колесниченко. В., «Учитель», 2005 г.

*Литература, пособия, рекомендованная для учащихся:*

- А. Данилова. Л. Косулина. История России. 8 класс. М.: Просвещение, 2006.
- Юдовская А.Я. и др. Новая история 8 класс. М.: Просвещение, 2007.
- А. Данилов. Л. Косулина. Рабочая тетрадь «История России..» 8 класс. М.: Просвещение. 2007.
- ЭНЦИКЛОПЕДИЯ. История России.
- Новая история. Тесты и ответы. В помощь школьнику. М.: ЮНВЕС, 1997.
- Всеобщая история. Справочник школьника. М.: СЛОВО, 1996.
- Атлас и контурные карты по Истории России, М.: Дрофа, ДИК, 2007 г.
- Атлас и контурные карты по новой истории, М.: Дрофа, ДИК, 2007 г.



Интернет ресурсы.

Энциклопедия «Кирилл и Мифодий» <http://www.km.ru/news>

Исторические словари и энциклопедии <http://interpretive.ru/>

История Нового времени <http://hist1.narod.ru/NT/index.htm>