

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Кислянская средняя общеобразовательная школа»**

Рассмотрено	согласованно	утверждено
На заседании	зам.директора по УВР	директор МКОУ
Метод. совета школы	от « » _____ 2013г.	«Кислянская СОШ»
Протокол № _____	_____ Е.Г. Владычных	от « » _____ 2013г.
От « » _____ 2013г.		_____ М.В. Максимова

# **Рабочая программа**

## **по истории**

### **10 класс**

(базовый уровень 2 часа в неделю)

Автор: учитель истории

Кислянской средней

общеобразовательной школы

Высокова Э.С.

с. Кислянка, 2013г.

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка.
2. Требования к уровню подготовки учащихся.
3. Календарно – тематическое планирование.
4. Содержание учебной дисциплины.
5. Контрольные работы.
6. Список литературы.

## Пояснительная записка.

Рабочая (учебная) программа по истории составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, Примерной программы среднего (полного) общего образования на базовом уровне по истории, ФБУПа (2004 г.)»

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часа в год (2 час в неделю). Содержание обучения, требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме соответствуют примерной программе по предмету. Тематическое планирование рассчитано на базовый уровень изучения истории в каждом классе по 68 часов(2 час в неделю), содержание тематического планирования и его структура соответствуют содержанию и структуре УМК .

В учебной программе используется **следующий УМК:**

Загладин Н. В., «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца 19в.»10 класс: учебник. - М.: «Русское слово», 2008.;

Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVII века», -М. «Просвещение»,2011.

### Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью

воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

*Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

### *Требования к уровню подготовки обучающихся.*

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик 10 класса должен**

**знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
  - периодизацию всемирной и отечественной истории;
  - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  - историческую обусловленность современных общественных процессов;
  - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  - критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  - анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  - различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
  - устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  - участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
  - представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
  - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

## Содержание учебной дисциплины.

### «РОССИЯ И МИР. ДРЕВНОСТЬ. СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. НОВОЕ ВРЕМЯ»

#### РАЗДЕЛ I. «Меняющийся облик мира. Опыт осмысления.» (6 ч)

^ *Предцивилизационная стадия истории человечества.* Антропогенез. Научные представления о формировании человека современного типа. Периодизация предцивилизационной стадии развития человечества. Проблемы социогенеза. Праобщина. Родовая община. Неолитическая революция и ее историческое значение.

^ *Архаичные цивилизации Древнего Востока.* Роль великих рек в формировании цивилизаций. Экономические основы древневосточных цивилизаций. Современные представления о факторах и формах возникновения государства. Вождества. Восточная деспотия и ее роль в древневосточных цивилизациях. Общество: социальная структура и социальные нормы.

^ *Античные цивилизации Средиземноморья.* Зарождение античной цивилизации. От «темных веков» к классической Греции. Античный полис: расцвет и кризис. Эллинизм. Цивилизация Древнего Рима в VIII—I вв. до н. э. Римская империя: расцвет, кризис, падение.

^ *Древнейшая история нашей Родины.* Древние люди на территории нашей страны. Греческая колонизация Причерноморья. Скифское государство. Восточные славяне. Тюркские народы и государства на территории нашей страны. Норманны — варяги — русь.

^ *Духовный мир древних обществ.* Мифологическая картина мира. Космогонические, антропогонические, теогонические мифы. Мифы о культурных героях. Представления об осевом времени. Буддийская духовная традиция. Китайско-конфуцианская духовная традиция. Иудейская духовная традиция. Христианская духовная традиция. Религии спасения. Формирование научного мышления в древности.

^ *Историческое наследие древних цивилизаций.* Древность: трудности понимания. Единство мира древних цивилизаций. Шумерская модель мира. Полис: три идеи для человечества. Римское право. Власть идеи и страсть к истине. Алфавит и письменность. Египетская медицина, математика, астрономия. Художественные ценности древних цивилизаций.

## Раздел 2. РОССИЯ И МИР В ЭПОХУ СРЕДНЕВЕКОВЬЯ (16 ч)

^ *Средневековая цивилизация Европы. Сущность и периодизация европейского Средневековья. Переход к Средневековью. Синтез позднеантичного и варварского укладов. Государство франков. Империя Карла Великого. Средневековье и феодализм: соотношение понятий. Сеньориальный строй. Феод. Община. Города в средневековом обществе. Социальная структура. Сословное общество. Этапы развития средневекового государства. Сословно-представительная монархия. Централизация и полицентризм. Государство и церковь. Политическая роль папства. Христианская цивилизация. Роль религии и церкви в средневековом обществе. Европейское общество в XIV—XV вв.*

^ *Византийская империя. Особенности территориальной и этнической структуры. Роль государства в византийской истории. Православная церковь в византийском обществе.*

^ *Арабо-мусульманский Восток. Возникновение ислама. Роль ислама в арабо-мусульманском средневековом обществе. Арабский халифат. Историческое значение средневековой арабо-мусульманской культуры.*

^ *Китай, Индия, Япония в Средние века. Дискуссия о применимости термина «Средние века» к истории Востока. Особенности исторического развития Китая, Индии, Японии в эпоху Средневековья.*

^ *Особенности российского Средневековья. Дискуссионные проблемы. Дискуссии о генезисе феодальных отношений на Руси. Характер древнерусской государственности. Проблемы сословно-представительной монархии. Факторы самобытности российской истории.*

^ *Древнерусское государство и общество. Причины и этапы образования Древнерусского государства. Характер Древнерусского государства в IX--X вв. Эволюционное развитие русских земель в XI—первой половине XII в. Функции княжеской власти в Древнерусском государстве. Дружина. Народ и власть. Народное ополчение.*

^ *Формирование различных социально-политических моделей развития древнерусского общества и государства. Причины раздробления Древнерусского государства. Новгородская республика. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Ордынское владычество: формирование даннических отношений. Эволюция княжеской власти и вечевой организации в период ордынского владычества: точки зрения. Русь Литовская.*

^ *Особенности процесса объединения русских земель. Причины объединения русских*

земель. Возвышение Москвы. Роль Твери в процессе становления великорусской государственности. Великое княжество Литовское и Русское: борьба за общерусское лидерство.

^ *Борьба альтернативных вариантов развития страны в конце XV—начале XVII в.* Характер Московского государства во второй половине XV—начале XVI в. Иван Грозный: альтернативы социально-политического развития страны. Смута и различные варианты эволюции государственного строя.

^ *Социально-экономическое развитие России.* Характер землевладения в X—начале XIII в. Структура земледельческого населения. Эволюция поземельных отношений в период ордынского владычества. Поземельные отношения в период становления единого Русского государства.

^ *Россия в средневековом мире.* Особенности геополитического положения Древнерусского государства. Геополитическая ситуация на южных границах Древнерусского государства. Европейская политика Древнерусского государства. Эволюция внешней политики в период ордынского владычества на Руси. Московское государство в системе международных отношений: западное направление. Восточное направление внешней политики Московского государства.

^ *Человек в Древности и Средневековье.* Человек и его социальные роли. Человек и время. Человек и пространство. Человек и его детство. Человек и знание.

ОБОБЩАЮЩЕЕ ПОВТОРЕНИЕ (1 ч) РЕЗЕРВ (5 ч)

ИСТОРИЯ РОССИИ с древнейших времен до конца 17 в.

предыстория народов России. Начало Руси.

Этапы заселения территории нашей страны. ^ *Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов.* Праославяне. Восточнославянские племена и их соседи. Занятия, общественный строй, верования.

^ Русь в XI – начале XII вв.

Природно-климатический фактор и особенности освоения территории Восточной Европы. *Происхождение государственности у восточных славян.* Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. *Право на Руси.* Категории населения. Княжеские уобицы. Тенденции к раздробленности.



^ *Языческие традиции и христианская культура. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.*

^ Русь в XIII - XV вв.

Причины распада Древнерусского государства. Монархии и республики. *Русь и Степь. Идея единства Русской земли.*

Образование Монгольского государства. Монгольское завоевание. Включение русских земель в систему управления Монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси.

Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение.

^ *Русские земли в составе Великого княжества Литовского и Русского.*

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. *Роль городов в объединительном процессе.*

Великое княжение Владимирское и Орда. *Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси.* Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. ^ *Принятие Ордой ислама. Католичество – государственная религия Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

^ Россия в XVI вв.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. *Свержение золотоордынского ига. «Москва – третий Рим». Роль церкви в государственном строительстве.* Социальная структура общества. Формы феодального землевладения. Города и их роль в объединительном процессе. Особенности образования централизованного государства в России. *Рост международного авторитета Российского государства.* Выделение русского, украинского и белорусского народов.

Установление самодержавной власти царя. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Расширение территории России при Иване Грозном. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества.

Смута. ^ *Пресечение правящей династии*. Обострение социально-экономических противоречий. Кризис традиционного российского общества в условиях внешней опасности. Итоги Смуты.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Ликвидация последствий Смуты. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике. Мануфактуры. *Ортодоксальная церковь. Старообрядчество*. Социальные движения XVII в. Вызревание предпосылок преобразования страны.

Формирование национального самосознания и культуры народов России в XV – XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

## Контрольные работы.

### Тест к разделу «предыстория народов России. Начало Руси.»

1. К какому времени относится завершение формирования Древнерусского государства:
  - а) VII в.;
  - б) VIII в.;
  - в) IX в.;
  - г) X в.
2. Отметьте главную причину образования государства у восточных славян:
  - а) внешняя опасность;
  - б) достижение определенного уровня развития производительных сил;
  - в) влияние варягов;
  - г) принятие христианства.
3. Отметьте имена византийских авторов, писавших о восточных славянах:
  - а) Плиний Старший, Птолемей Клавдий;
  - б) Птолемей Клавдий, Прокопий Кесарийский;
  - в) Тацит;
  - г) Прокопий Кесарийский, Маврикий Стратег.
4. С именем какого князя связан разгром Хазарского каганата:
  - а) Владимира I Святого;
  - б) Святослава;
  - в) Олега;
  - г) Игоря.
5. Найдите и отметьте ошибку в указании территории расселения восточных славян:
  - а) между Припятью и Западной Двиной — дреговичи;
  - б) вдоль реки Полоты — полочане;
  - в) к востоку от Днепра — радимичи;
  - г) в районе Смоленска — северяне.
6. Князь Владимир при крещении получил имя:
  - а) Константин;
  - б) Юрий;
  - в) Иван;
  - г) Василий.
7. Принятие христианства:
  - а) повлияло на развитие ремесел;
  - б) способствовало укреплению княжеской власти;
  - в) усилило влияние волхвов;
  - г) способствовало развитию культуры;
  - д) вызвало первые междоусобицы в государстве;
  - е) укрепило международное положение Древнерусского государства.
8. Заполните пропуски в тексте.

В период образования Древнерусского государства население подвластных киевскому князю славянских земель платило \_\_\_\_\_. Платежи собирались \_\_\_\_\_. В X в. размер платежей был \_\_\_\_\_.

Варианты ответов:

- а) дань;

- б) выкуп;
- в) полюдье;
- г) наместники князя;
- д) не установлен;
- е) фиксирован.

9. Верны ли утверждения:

- А. В конце IX—X в. происходило расширение территории Древнерусского государства.
- Б. С момента своего возникновения Древнерусское государство было тесно связано с Византией.

- а) Верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения неверны;
- г) оба суждения верны.

10. Найдите ошибку в тексте.

В отличие от распространенного на Руси язычества христианство служило идейной основой объединения русских княжеств. Повысив международный престиж Руси, оно не способствовало развитию культуры.

11. Во главе Русской православной церкви в X в. стоял:

- а) митрополит;
- б) епископ;
- в) патриарх;
- г) архиепископ.

12. Фраза «Хочу на вы идти» принадлежит:

- а) Владимиру I;
- б) Олегу;
- в) Святославу;
- г) Рюрику.

13. В каком городе и в каком году был поставлен памятник «Тысячелетие России»:

- а) в Киеве в 1888 г.;
- б) в Смоленске в 1862 г.;
- в) в Новгороде в 1862 г.;
- г) в Москве в 1864 г.

14. Формой политического устройства Древнерусского государства была:

- а) абсолютная монархия;
- б) сословно-представительская монархия;
- в) боярская республика;
- г) раннефеодальная монархия.

15. Размер дани, установленный княгиней Ольгой, назывался:

- а) уроки;
- б) погосты;
- в) полюдье;
- г) оброк.

## Тест к разделу 2 «Русь в 11-12в.»

В начале урока в качестве небольшой разминки учащимся могут быть предложены тестовые задания, которые позволят проверить усвоенные ими знания.

**1.** Признаками раннефеодального государства являются:

- а) значительная, но не абсолютная власть главы государства;  
 б) власть главы государства, основанная на военной силе;  
 в) значительное влияние церкви на власть;  
 г) власть главы государства не ограничена.

**2.** Соотнесите даты правления князей с их именами.

- 1) 912—945 гг. А) Ярослав Мудрый  
 2) 980—1015 гг. Б) Игорь  
 3) 1113—1125 гг. В) Владимир I Святой  
 4) 1019—1054 гг. Г) Владимир Мономах

Ответ:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>

**3.** Свободные крестьяне на Руси назывались:

- а) смерды;  
 б) люди;  
 в) закупы;  
 г) холопы.

**4.** Глава исполнительной власти в Новгороде, следивший за исполнением решений веча и охранявший интересы города перед приглашаемыми князьями:

- а) тиун;  
 б) тысяцкий;  
 в) посадник;  
 г) огнищанин.

**5.** Расставьте отрывки из летописи в хронологическом порядке.

А) «Ярослав же сел в Киеве, утер пот с дружиною своею, показав победу и труд велик».

Б) «Заложил Ярослав город великий, у того же града Золотые ворота; заложил и церковь Святой Софии, митрополию, и затем церковь на Золотых воротах — Святой Богородицы Благовещения, затем монастырь Святого Георгия и Святой Ирины».

В) «Святополк сел в Киеве по смерти отца своего, и созвал киевлян, и стал давать им дары. Они же брали, но сердце их не лежало к нему, потому что братья их были с Борисом».

Г) «Вложил Бог Владимиру мысль в сердце понудить брата его Святополка пойти на язычников весною. Святополк же поведал дружине своей речь Владимира».

Ответ: \_\_\_\_\_

**6.** Соотнесите термин и его объяснение.

Термин	Объяснение термина
1) фреска	А) Вид искусства, буквально означающий «сложенный из кусочков»
2) летопись	Б) Форма живописи, когда краски наносятся на мокрую штукатурку
3) мозаика	В) Запись событий по годам
4) икона	Г) Сакральное изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых или ангелов, а также событий Священной истории

Ответ:

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
----------	----------	----------	----------



7. Продолжите логический ряд понятий. Закуп, рядович, холоп, \_\_\_\_\_

8. Что из перечисленного ниже является экономической предпосылкой раздробленности на Руси?

- а) расцвет культуры;
- б) хозяйственное обособление земель, стремление к независимости от Киева;
- в) полиэтничный состав населения страны;
- г) порядок престолонаследия.

9. Отметьте древнейший памятник русского права.

- а) Правда Ярослава;
- б) Закон Русский;
- в) «Устав» Владимира Мономаха;
- г) договор Олега с греками 911 г.

10. Высшей мерой наказания по Русской Правде являлась:

- а) смертная казнь;
- б) каторга;
- в) пожизненное заключение;
- г) конфискация имущества и выдача преступника (вместе с семьей) в рабство.

11. Найдите и исправьте ошибки в тексте.

Сложившееся на юго-восточной оконечности Европейского континента Древнерусское государство сыграло незначительную роль в формировании облика средневековой Европы в целом, ее политической структуры международных связей, ее экономической эволюции, ее культуры. Киевская Русь являлась центром транзитных торговых путей, соединявших Западную и Центральную Европу с арабским Востоком и Византией. На положение Руси влияли в X—XII вв. Византия, Хазарский каганат, Болгарские государства на Волге и на Балканах, которые прикрывали Центральную и Западную Европу от кочевников — печенегов и половцев.

Дальнейшая работа может быть организована по вопросам и заданиям для итогового обобщения по главе II. Другим вариантом может быть групповая работа учащихся, в ходе которой они, опираясь на источники, приведенные в учебнике, готовят ответы на следующие задания:

**Задание группе 1.** Какую роль в Древней Руси играли города? Перечислите присущие им функции. Сравните их с функциями европейских городов.

**Задание группе 2.** Опираясь на известные вам источники, перечислите категории свободного и зависимого населения Древней Руси.

**Задание группе 3.** Охарактеризуйте дискуссии о начале политической раздробленности, ведущиеся в исторической литературе.

Основной вывод урока по результатам групповой работы учащихся может быть сформулирован следующим образом: в рамках Древнерусского государства завершился генезис феодализма и начался период развитых феодальных отношений (феодалная раздробленность). В то же время сохранялись пережитки раннефеодальных отношений (наличие широкого слоя лично свободных крестьян). Складывание феодальных отношений имело на Руси много особенностей, однако в целом укладывалось в рамки общеевропейского процесса, имея много сходного со странами Центральной и Северной Европы. Возникновение классового общества и государства, его христианизация поставили Древнюю Русь в конце XI—XII в. на один стадийный уровень с соседними европейскими странами.

## Повторительно обобщающий урок по разделу 3 «Русь в 13-15в.»

**Вариант 1.** Защита творческих работ. Учащимся предлагается опережающее задание в виде проектных работ или рефератов, докладов и сообщений по теме «Русь в XIII—XV вв.».

Темы проектных работ:

1) Центры объединения Руси: проблема лидерства.  
2) Международное положение Руси во второй половине XIII—XV в.  
3) Влияние монголо-татарского ига на экономическое развитие Руси.  
4) Налоговая политика монгольских ханов и русских князей в период ига.  
Такая форма организации занятия предпочтительна, если не проводилось защиты творческих работ на предыдущем уроке.

**Вариант 2.** Обсуждение вопросов и заданий после главы III (выборочно). Подобный урок может быть проведен как в виде групповой работы учащихся с последующим обсуждением подготовленных ответов, так и в виде письменной работы по выбранным учителем вопросам.

**Вариант 3.** Урок-дискуссия. На этом уроке может быть организовано обсуждение учащимися следующих вопросов:

- 1) Влияние монголо-татарского ига на социально-экономическое и политическое развитие Руси.
- 2) Взаимоотношения Золотой Орды и русских земель в XIII—XV вв.
- 3) Западное влияние на Русь в XIII—XV вв.
- 4) Этапы формирования Русского централизованного государства.

Повторительно-обобщающий урок по разделу 4 «Россия в 16в.»

**Вариант 1.** Подготовка и последующая защита на уроке сочинений-эссе по теме главы.

Темы сочинений-эссе:

1. «Жизнь Московского государства и без Ивана [Грозного] устроилась бы так же, как она строилась до него и после него, но без него это устройство пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нем и после него: важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены» (В. О. Ключевский).

2. «Опричнина была призвана сокрушить экономическую и политическую мощь княжеско-боярской аристократии, но по мере втягивания в конфликт новых социальных слоев вылилась в бесконтрольный террор, уничтожавший самих творцов опричнины» (Р. Г. Скрынников).

3. «Как всегда бывает с ему [Ивану Грозному] подобными натурами, он был до крайности труслив в то время, когда ему представлялась опасность, и без удержу смел и нагл тогда, когда был уверен в своей безопасности; самая трусость нередко подвигает таких людей на поступки, на которые не решились бы другие, более рассудительные» (Н. И. Костомаров).

4. «Человек плоти и крови, он не сознал нравственных, духовных средств для установления правды... или, что еще хуже, сознавши, забыл о них; вместо целения он усилил болезнь, приучил еще более к пыткам, кострам и плахам; он сеял страшными семенами, и страшна была жатва — собственноручное убийство старшего сына, убиение младшего в Угличе, самозванство, ужасы Смутного времени!» (С. М. Соловьев).

Защита сочинений-эссе проводится традиционно в форме представления основных тезисов работы и ответов на вопросы учащихся и учителя.

**Вариант 2.** Обсуждение вопросов и заданий для итогового обобщения по главе IV, предложенных в учебнике, позволит повторить изученный материал.

Повторительно-обобщающий урок по курсу может быть проведен в форме тестового контроля.

- I. 1.** Легендарное призвание варягов на Русь относится к:
- а) 882 г.;
  - б) 862 г.;
  - в) 892 г.;

г) 962 г.?

2. Сторонниками автохтонной теории происхождения восточных славян являются:

- а) А. И. Соболевский;
- б) С. М. Соловьев;
- в) А. А. Шахматов;
- г) Б. Д. Греков?

3. Заполните пропуски в тексте.

В ранний период истории Руси великие князья предоставляли местным князьям и боярам право собирать дань с тех или иных земель. Часть этой дани они оставляли себе в качестве платы за службу великому князю. Эти люди как бы кормились с земель, а такой порядок назывался \_\_\_\_\_.

Позднее эти \_\_\_\_\_ заменяются передачей князем своим вассалам населенных земель на правах наследственной собственности. Такие земельные владения на Руси называли \_\_\_\_\_. Именно там и возникал хозяйственный комплекс боярина или дружинника. Однако право верховной власти на эти земли принадлежало \_\_\_\_\_. Он мог пожаловать эту землю, но мог и отнять ее за преступления или за нерадивую службу и передать другому лицу.

4. Верны ли следующие утверждения?

А. Монголо-татарское иго повлияло на различия в путях развития отдельных русских княжеств.

Б. Самыми крупными и сильными княжествами Северо-Восточной Руси стали Московское и Тверское.

- а) Верно только А;
- б) верно только Б;
- в) оба суждения неверны;
- г) оба суждения верны.

5. Найдите ошибки в тексте.

В церковном зодчестве XV—XVI вв. получает распространение храм шатрового типа по образцу деревянных церквей. Самый выдающийся образец этого стиля — церковь Покрова в Филях (1532), построенная в ознаменование появления на свет Федора Ивановича.

6. Местничество — это:

- а) порядок прохождения службы;
- б) порядок содержания государственных чиновников;
- в) система распределения служебных должностей с учетом происхождения, служебного положения предков и родovitости;
- г) система управления государством.

7. Соотнесите даты правления князей с их именами. Расположите периоды их правления в хронологической последовательности.

Даты	правления	Имена	князей
1) 1325—1340 гг.;		а) Симеон	Гордый;
2) 1340—1353 гг.;	б) Иван	П	Красный;
3) 1353—1359 гг.;		в) Дмитрий	Донской;
4) 1359—1389 гг.	г) Иван	И	Калита

Ответ:

1	2	3	4

8. По какому принципу образованы ряды?

а) А. Адашев, А. Курбский, Сильвестр, И. Висковатый:

б) 1497, 1550, 1581, 1597, 1649 гг.:

в) 907, 911, 941, 944 гг.:

г) Палеография, нумизматика, сфрагистика:

9. Кем, когда и в связи с чем (о чем) было сказано?



1. «Подшло, братья, время битвы нашей...»

2. «Хочу на вы идти».

3. «Царской же власти позволено действовать страхом, и запрещением, и обузданием, а против злейших и лукавых преступников — последним наказанием».

**10.** Замените выделенный курсивом фрагмент текста историческим термином.

1. Мир Византии, мир христианства привнес на Русь новый строительный опыт и традиции. *Квадрат, расчлененный четырьмя столбами, составляет основу храма, примыкающие к подкупольному пространству прямоугольные ячейки образуют архитектурный крест.*

2. Во второй четверти XII в. на Руси начинается процесс дробления земель, характеризующийся стремлением феодалов, вводящих вотчинное хозяйство, к независимости от власти великого князя.

**11.** Кто или что является лишним в ряду? Сформулируйте краткое обоснование.

а) Вершок, сажень, аршин, четверть;

б) Василий II Темный, Василий Косой, Иван II Красный, Дмитрий Шемяка;

в) Успенский собор, Благовещенский собор, храм Василия Блаженного, Архангельский собор

**12.** О правлении этого князя говорили, что «перестали поганые воевать русскую землю, перестали убивать христиан; отдохнули и опочили христиане от великой истомы и многой тягости и от насилия татарского; и с этих пор наступила тишина по всей земле». Отметьте имя князя, о котором идет речь в отрывке.

- а) Иван III;
- б) Иван II;
- в) Дмитрий
- г) Юрий
- д) Иван I.

Донской;  
Долгорукий;

**13.** Установите соответствие между названным произведением и его автором.

Название произведения	Автор
1) «Хождение за три моря»	А) Сильвестр
2) «Домострой»	Б) Иларион
3) «Апостол»	В) Афанасий Никитин
4) «Слово о законе и благодати»	Г) Феофан Грек
5) фрески церкви Спаса Преображения в Новгороде	Д) Аристотель Фиораванти
6) Успенский собор	Е) Иван Федоров

1	2	3	4	5	6

**14.** Расположите в хронологическом порядке события правления Ивана IV Грозного:

- а) издание Судебника;
- б) взятие Казани;
- в) издание «Апостола»;
- г) введение опричнины;
- д) начало Ливонской войны;
- е) Плюсское перемирие.

Запишите получившееся сочетание букв: \_\_\_\_\_  
**15.** Верны ли следующие утверждения?

1. При Иване IV, Федоре Ивановиче некоторых молодых людей посылали в Константинополь изучать греческий язык и грамматику.
2. Иван IV из-за введения опричнины не достиг укрепления режима личной, неограниченной власти.
3. В русских городах почти до конца XIII в. активно велось каменное строительство.
4. От уплаты налогов золотоордынские ханы освободили только духовенство.
5. Владимир решил крестить Русь по византийскому обряду, поскольку торговые, политические и религиозные связи Руси с Византией были наиболее прочными и давними.

### **Список литературы.**

Литература для учителя:

Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово», 2009.

Сахаров А.Н., Буганов А.Н. История России. XVII – XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово», 2008.

Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России с древнейших времен до конца XIX в.: 10 класс.- 2-у изд., -М.:ВАКО, 2007.-352с.

Литература для учащихся:

Загладин Н.В. «Всемирная история. История России и мира с древнейших времен до конца XX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово», 2009.

Сахаров А.Н., Буганов А.Н. История России. XVII – XIX века: Учебник для 10 класса общеобразовательных учебных заведений. – М.: «Русское слово», 2008.

Интернет ресурсы:

Книга для учителя. Россия с древнейших времен до конца 17в.

[http://www.prosv.ru/ebooks/Kozlenko\\_IstoriaRoss\\_10kl\\_kniga/index.html](http://www.prosv.ru/ebooks/Kozlenko_IstoriaRoss_10kl_kniga/index.html)

История средних веков <http://orbis-medievalis.nm.ru/>

Образование государства у восточных славян <http://rusfederation.narod.ru/text1.html>

Интерактивная карта «Завоевание Руси татаро-монголами»

<http://www.tomovl.ru/century13.html>

Биография Александра Невского. <http://www.abc-people.com/data/nevskiy/index.htm>

Об Иване Грозном <http://ivan.grozny.ru/>

Династия Романовых <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html>